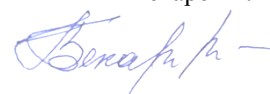


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Макроэкономическая среда бизнеса»

Направление подготовки – **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения **2(2)**

Семестр **3(3)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Макроэкономическая среда бизнеса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утверждено приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 года № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы к.э.н., доцент



М.Ш. Газаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению макроэкономической среды бизнеса и решению проблем, связанных с реализацией целей современного макроэкономического развития.

Задачами дисциплины является изучение:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной российской экономической действительности;
- выбирать необходимые методы исследования;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	ИД-2 _{ПК-6} Демонстрирует знания методов ситуационного анализа, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ. ИД-3 _{ПК-6} Умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Знать: методы ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа. Уметь: использовать методы ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа. Владеть: навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа. Знать: методы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей. Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Макроэкономическая среда бизнеса» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	3
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,03/37	0,39/14
лекции	16(4)*	6(2)*
практические занятия	16(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
курсовая работа	-	-
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,97/71	2,61/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	66	89
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Прак. занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Введение. Макроэкономическая среда и равновесие.			
1. Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели	2(2)*	2(2)*	8
2. Концепция макроэкономического равновесия	2	2	8
Раздел 2. Исследование важнейших проблем макроэкономической среды			
3.Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост	2(2)*	2(2)*	8
4. Безработица и социальная политика государства	2	2	8
5. Инфляция, дефляция и дезинфляция	2	2	8
Раздел 3. Анализ макроэкономической политики государства			
6. Макроэкономическая политика государства	2	2	9
7 Анализ макроэкономической политики государства	2	2	9
8. Проблемы открытой экономики	2	2	8
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	66

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Прак. занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Введение. Макроэкономическая среда и равновесие.			
1. Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели	1(1)*	0,5(0,5)*	11
2. Концепция макроэкономического равновесия	0,5	1	11
Раздел 2. Исследование важнейших проблем макроэкономической среды			
3. Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост	0,5(0,5)*	1	11
4. Безработица и социальная политика государства	0,5	1	11
6. Инфляция, дефляция и дезинфляция	0,5(0,5)*	1(1)*	11
Раздел 3. Анализ макроэкономической политики государства			
6. Макроэкономическая политика государства	1	0,5	11
7 Анализ макроэкономической политики государства	1	0,5	11
8. Проблемы открытой экономики	1	0,5(0,5)*	12
Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	89

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Макроэкономическая среда и равновесие.	<p>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели Предмет изучения макроэкономики. Проблемы макроэкономики: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост и т.д. Классическая школа и представители кейнсианского направления. Макроэкономическая неустойчивость. Макроэкономическая среда. Основные макроэкономические показатели: СНС, ВВП, ВНП, ЧВП, НД, ЛД, номинальный ВВП, реальный ВВП и др.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Концепция макроэкономического равновесия Равновесие в экономическом анализе. Макроэкономическое равновесие. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы, вызывающие смещения. Ценовые и неценовые факторы. Равновесие инвестиций и сбережений. Показатели средней склонности к потреблению и средней склонности к сбережению. Потребление и сбережение в кейнсианской модели. Сбережения и инвестиции в классической модели. Мультипликатор. Эффект мультипликатора.</p>	2(2)* 2	1(1)* 0,5
2	Исследование важнейших проблем макроэкономической среды	<p>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост Экономический цикл. Циклические колебания и тренд. Неэкономические и экономические факторы экономических циклов. Краткосрочные циклы. Среднесрочные циклы. Долгосрочные циклы - длинные волны Кондрать-</p>	2(2)*	0,5(0,5)*

		<p>ева. Фазы среднесрочного цикла. Фазы экономического цикла. Неоднородность циклических колебаний. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Прямые и косвенные факторы экономического роста.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Безработица и социальная политика государства</p> <p>Безработица и уровень безработицы. Добровольная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Открытая и скрытая безработица. Причины и последствия безработицы. Закон Оукена. Социальное расслоение населения. Классический и кейнсианский взгляды на безработицу. Проблема социальной справедливости. Функциональное и вертикальное распределение доходов.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Инфляция, дефляция и дезинфляция</p> <p>Понятие инфляции, дефляции, дезинфляции. Открытая инфляция и подавленная инфляция. Эффект Пигу. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Сеньораж и его связь с инфляционным налогом. Экономические последствия инфляции. Эффект инфляционного налогообложения. Эффект Танзи-Оливеры. Антиинфляционная политика правительства.</p>	2	0,5(0,5)*
			2	0,5
3	Анализ макроэкономической политики государства	<p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Макроэкономическая политика государства</p> <p>Налогово-бюджетная политика. Основные статьи расходов бюджетной системы РФ. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивная, регрессивная или пропорциональная ставка. Кривая Лаффера. Принципы формирования налоговой системы. Бюджетный дефицит. Денежно-кредитная политика. Денежная масса. Денежный рынок: монетаристский и кейнсианский подход. Кредитная система.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Анализ макроэкономической политики государства.</p> <p>Модель IS (инвестиции - сбережения). Модель LM (ликвидность - деньги). Равновесие в модели IS - LM. Модель IS-LM - «Крест Хикса-Хансена». Равновесие в модели IS - LM. Ловушка ликвидности. Инвестиционная ловушка. Цели и инструменты государственного регулирования экономики. Анализ экономической политики государства Я. Тинбергена. Элементы государственного регулирования. Прямое и косвенное вмешательство государства.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Проблемы открытой экономики</p> <p>Сравнительные преимущества как основа международного разделения труда. Теории абсолютных преимуществ. Теории сравнительных преимуществ. Издержки производства и взаимовыгодность обмена. Теорема Хекшера-Олина. Гравитационная модель В. Бекермана. Теорема Рыбчинского. Политика свободной торговли. Протекционизм. Тарифные и нетарифные ограничения и барьеры. Платежный баланс. Дефицит платежного баланса. Валютный курс. Гипотеза паритета покупательной способности. Системы валютного курса.</p>	2	1
			2	1
			2	1
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Макроэкономическая среда и равновесие.	Практ. занятие №1 Тема: Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели 1. Что изучает макроэкономика. Понятие макросреды бизнеса 2. Базовые количественные макроэкономические показатели 3. Базовые ценовые макроэкономические показатели	2(2)*	0,5
		Практ. занятие №2 Тема: Концепция макроэкономического равновесия 1. Понятие равновесия в макроэкономике 2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения 3. Равновесие инвестиций и сбережений	2	1
2	Исследование важнейших проблем макроэкономической среды	Практ. занятие №3 Тема: Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост 1. Экономический цикл: понятие, разновидности, причины 2. Фазы среднесрочного цикла 3. Экономический рост	2(2)*	1(1)*
		практ. занятие №4 Тема: Безработица и социальная политика государства 1. Понятие безработицы и ее виды 2. Причины и последствия безработицы 3. Социальная справедливость и социальная политика	2	1(1)*
		Практ. занятие №5 Тема: Инфляция, дефляция и дезинфляция 1. Понятие инфляции, дефляции, дезинфляции 2. Сеньораж, его связь с инфляционным налогом 3. Экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика правительства. Дилемма целей: инфляция или безработица?	2	1
3	Анализ макроэкономической политики государства	Практ. занятие №6 Тема: Макроэкономическая политика государства 1. Налогово-бюджетная политика 2. Денежно-кредитная политика	2(1)*	0,5
		Практ. занятие №7 Тема: Анализ макроэкономической политики государства. 1. Модель IS (инвестиции-сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке 2. Модель LM (ликвидность-деньги) как отражение равновесия на денежном рынке 3. Равновесие в модели IS-LM и ее использование для анализа эффективности экономической политики	2(1)*	0,5
		Практ. занятие №8 Тема: Проблемы открытой экономики 1. Сравнительные преимущества как основа международного разделения труда 2. Свободная торговля или протекционизм? 3. Платежный баланс 4. Валютный курс	2	0,5
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономическая среда бизнеса» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 71 (94) часа, из них 66 (89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема 1: Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели 1. Макроэкономическая среда и ее определение. 2. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа 3. Основные экономические показатели и их содержание 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	8(11)	[1];[2];[3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Тема 2: Концепция макроэкономического равновесия 1. Макроэкономическое равновесие в классической теории 2. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской теории 3. Характерные черты классического и кейнсианского подходов 4. Функции потребления и сбережения в кейнсианской теории 5. Функция инвестиций 10. Условие равновесия на товарных рынках: модель IS 11. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора	8(11)	[1];[2];[3]	

2	Тема 3: Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост 1. Экономические циклы, безработица, инфляция 1. Понятие экономического цикла и его фазы 2. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях Тема 4: Безработица и социальная политика государства 1. Сущность и формы безработицы. 2. Закон Оукена. 3. Регулирование уровня занятости 4. Классическая и кейнсианская теории о проблеме безработицы. 5. Проблема социальной справедливости. Тема 5: Инфляция, дефляция и дезинфляция 1. Сущность и причины инфляции, ее виды 2. Инфляция спроса и инфляция предложения. 3. Монетарные и немонетарные концепции инфляции 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 4. Кривая Филлипса 6. Эффект инфляционного налогообложения 7. Эффект Танзи-Оливеры. 8. Антиинфляционная политика правительства.	8(11)	[1];[2];[3];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
		8(11)	[1];[2];[3];[5]	
		8(11)	[1];[2];[3];[4]	
3	Тема 6 : Макроэкономическая политика государства 1. Налогово-бюджетная политика 2. Принципы формирования налоговой системы 3. Прямые и косвенные налоги. 4. Ставки налогообложения 5. Инструменты денежно-кредитной политики государства 6. Основные статьи расходов бюджетной системы РФ. 7. Денежно-кредитная политика 8. Банковская система: центральный банк и коммерческие банки 9. Бюджетный дефицит. Денежная масса. 10. Кредитная система. Тема 7: Анализ макроэкономической политики государства. 11. Равновесие в модели IS - LM. 12. Ловушка ликвидности и инвестиционная ловушка. 13. Элементы государственного регулирования: прямое и косвенное вмешательств Тема 8: Проблемы открытой экономики 1. Сравнительные преимущества как основа международного разделения труда 2. Издержки производства и взаимовыгодность обмена. 3. Теорема Хекшера-Олина. 4. Гравитационная модель В. Бекермана.	9(11)	[1];[2];[5];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
		9(11)	[1];[2];[3];	
		8(12)	[1];[2];[3];	
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1-5], конспект лекций	Сдача зачета
	Итого:	66(89)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели	ПК-6	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практ. занятиям
	2. Концепция макроэкономического равновесия	ПК-6	
2	3. Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост	ПК-6	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практ. занятиям
	4. Безработица и социальная политика государства	ПК-6	
	7. Инфляция, дефляция и дезинфляция	ПК-6	
3	6. Макроэкономическая политика государства	ПК-6	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практ. занятиям
	7. Анализ макроэкономической политики государства	ПК-6	
	8. Проблемы открытой экономики	ПК-6	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами дос-

тижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-6. Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **ПК-6** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-6	Б1.В.02. Бизнес-коммуникации	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Макроэкономическая среда бизнеса	3
	Б1.В.ДВ.03.01 Социальная среда бизнеса	3
	Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация –зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого сту-

дент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 _{ПК-6} Демонстрирует знания методов ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционный анализ. (3 этап)	Знать: методы ситуационного анализа, анализ стратегических позиций, анализ сегментов рынка, анализ конкуренции, позиционный анализ.	Не знает методы ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Частично знаком с методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Достаточно владеет методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	В полной мере владеет методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.
	Уметь: использовать методы ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Не умеет пользоваться методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Частично умеет пользоваться методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Умеет хорошо пользоваться методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	В полной мере может пользоваться методами ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.
	Владеть: навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Не владеет навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Не в полной мере владеет навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	На достаточном уровне владеет навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.	Владеет на высоком уровне навыками ситуационного анализа, анализа стратегических позиций, анализа сегментов рынка, анализа конкуренции, позиционного анализа.

ИД-ЗПК-6 Умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (3 этап)	Знать: методы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.	Не знает методы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.	Частично знает методы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.	Достаточно владеет методами оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.	Отлично знает методы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.
	Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Не умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Частично умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Хорошо умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	В полной мере может оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
	Владеть: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	Не владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	Частично владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	Хорошо владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	Отлично владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{ПК-6}, ИД-3_{ПК-6} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

Тема1. Макросреда бизнеса. Базовые макроэкономические показатели

1. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- Реальный ВВП не изменился.
- Реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены.
- Реальный ВВП сократился.
- Эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

2. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 600 млрд до 550 млрд руб., а дефлятор ВВП - с 150 до 110%. При таких условиях величина реального ВВП:

- Не изменится.
- Увеличится.
- Уменьшится.
- Не может быть рассчитана на основе этих данных.

3. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов?

- Валовые инвестиции.
- $C + I + G$.
- Чистый экспорт.
- Зарплата.
- Государственные расходы.

4. Какие из перечисленных проблем изучает макроэкономика?

- Финансовые проблемы международной компании, имеющей филиалы в пяти странах мира.
- Исследование динамики ценообразования на международном рынке нефти.
- Анализ реального ВВП в долгосрочном периоде.
- Анализ конкурентной среды на рынке банковских услуг.

5. Верны ли следующие утверждения?

- ВВП - это сумма рыночной стоимости всех конечных товаров и услуг, произведенных на

территории страны за год.

- b. Расходы домохозяйств на покупку нового дома включаются в потребительские расходы.
- c. Национальный доход представляет собой доход, полученный собственниками экономических ресурсов.
- d. Располагаемый доход — это заработанный доход собственника экономических ресурсов, остающийся в его распоряжении после вычета индивидуальных налогов.
- e. Государственные инвестиции не включаются в инвестиционные расходы.

Тема 2: Концепция макроэкономического равновесия

1. Если происходит одновременный рост и совокупного спроса, и совокупного предложения, то:

- a. Равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен снижается.
- b. Равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен не меняется.
- c. И равновесный объем производства, и равновесный уровень цен повышаются.
- d. Равновесный объем производства растет, а изменение равновесного уровня цен предсказать невозможно.

2. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- a. К повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.
- b. К увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен.
- c. К повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении.
- d. К повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.
- e. К снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.

3. Кривую совокупного предложения сдвинет вправо:

- a. Увеличение предложения денег Центральным банком.
- b. Увеличение инвестиций, обусловленное снижением налога на прибыль.
- c. Увеличение чистого экспорта, обусловленное снижением внутреннего уровня цен (относительно мирового).
- d. Увеличение потребления, обусловленное ожидаемым ростом дохода.
- e. Сокращение незанятых производственных мощностей, обусловленное экономическим подъемом.

4. Какие показатели свидетельствуют о росте совокупного спроса?

- a. Рост товарно-материальных запасов.
- d. Рост потребительской активности.
- c. Рост ставки кредита.
- d. Рост заказов на промышленную продукцию.

5. Точка «нулевого сбережения» функции потребления — это точка, в которой:

- a. Сбережения равны доходу.
- b. Доход равен потреблению.
- c. Сбережения равны потреблению.
- d. Предельная склонность к сбережению равна нулю.

ТЕМА 3 Цикличность развития рыночной экономики и экономический рост

1. Из перечисленных далее экономических явлений к фазе подъема среднесрочного цикла не относится:

- a. Рост цен.
- b. Рост безработицы.
- c. Рост уровня производства.
- d. Рост заработной платы.

2. Циклы Кондратьева - это:

- a. Среднесрочные циклы.
- b. Краткосрочные циклы.
- c. Долгосрочные циклы.

- d. Строительные циклы.
- e. Любые экономические циклы.

3. Проциклические переменные в фазе спада:

- a. Растут.
- b. Снижаются.
- c. Не меняются.
- d. Хаотично изменяются.

4. Определите правильность данных положений:

- a. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является Н. Д. Кондратьев.
- b. В период кризиса цены растут.
- c. Оживление — фаза цикла, следующая за фазой депрессии.
- d. Продолжительность краткосрочных циклов — 8-10 лет.

5. Можно ли определить тип экономического роста, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции?

- a. да
- b. нет

ТЕМА 4. Безработица и социальная политика государства

1. Согласно закону Оукена, трехпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от потенциального составляет (коэффициент $\geq 2,5$):

- a. 7,5%.
- b. 3%.
- c. 4%.
- d. 5%.
- e. 6%.

2. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- a. Добровольной формой безработицы.
- b. Структурной формой безработицы.
- c. Циклической формой безработицы.
- d. Все предыдущие ответы неверны.

3. Даны следующие значения коэффициента Джини:

- a. 0,356.
- b. 0,627.
- c. 0,146.
- d. 0,400.

В каком случае степень неравенства выше?

ТЕМА 5: Инфляция, дефляция и дезинфляция

1. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- a. Тс, кто получает фиксированный номинальный доход.
- b. Те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем уровень цен.
- c. Те, кто имеет денежные сбережения.
- d. Те, кто стал должником, когда цены были ниже.

2. Инфляция может сопровождаться:

- a. Только ростом ВВП.
- b. Ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития.
- c. Только падением ВВП.

3. Краткосрочная кривая Филлипса отражает:

- a. Альтернативу между инфляцией и безработицей.
- b. Положительную связь между инфляцией и безработицей.

- с. Особенности денежного рынка.
- d. Альтернативу между инфляцией и проблемами бюджета.
- 4. Оцените корректность приведенных ниже высказываний:**
 - a. «Зеркальным отражением» кривой Филлипса является кривая совокупного спроса (AD).
 - b. Инфляция может сопровождаться как ростом, так и падением ВВП в зависимости от источника ее развития.
 - с. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции те, кто стал должником, когда цены были ниже.
 - d. Стагфляция предполагает одновременное падение производства и сокращение уровня цен.

ТЕМА 6 Макроэкономическая политика государства

1. Какие из приведенных ниже мер относятся к фискальной политике?

- a. Контроль над величиной денежной массы.
- b. Изменение ставки подоходного налога.
- с. Изменение государственных расходов на образование.
- d. Изменение системы трансфертных платежей.

2. Укажите правильный вариант: фактический бюджетный дефицит можно подсчитать по формуле:

- a. Структурный дефицит — циклический дефицит.
- b. Циклический дефицит — структурный дефицит.
- с. Циклический дефицит + структурный дефицит.
- d. Циклический дефицит/ структурный дефицит.

3. Пример встроенной стабильности — это:

- a. Увеличение государством налогов в период «перегрева» экономики.
- b. Снижение государством налогов в период спада.
- с. Существование прогрессивной системы налогообложения.
- d. Манипулирование статьями государственного бюджета.

4. Определите корректность положений:

- a. Существование бюджетного дефицита всегда отрицательно сказывается на экономическом развитии страны.
- b. Наиболее эффективным способом финансирования бюджетного дефицита является эмиссия новых денег, а не займы у населения.
- с. В условиях экономического спада практикуется стимулирующая фискальная политика, которая предполагает снижение государственных расходов и налогов.
- d. Прогрессивная система налогообложения относится к встроенным стабилизаторам.

5. Какой денежный агрегат включает наименьший объем денежной массы?

- a. L/O .
- b. M_v
- с. M_1 .
- d. M .

6. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- a. Темпу роста уровня цен.
- b. Темпу роста уровня процентной ставки.
- с. Темпу роста скорости обращения денег.
- d. Потенциальному темпу роста реального ВВП.

7. В период спада Центральный банк:

- a. Повышает норму обязательных резервов.
- d. Понижает норму обязательных резервов.
- с. Повышает цену кредита.
- d. Проводит операции продажи на открытом рынке.

ТЕМА 7 Анализ макроэкономической политики государства

1. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. При росте государственных расходов на 500 ед.:

- a. *LM* сдвинется вправо на 500.
- b. *IS* сдвинется вправо на 2500.
- c. *IS* останется на месте.
- d. *LM* сдвинется влево на 400.

2. Если инвестиции становятся более чувствительны к изменениям ставки процента, то:

- a. *IS* становится более крутой.
- b. *LM* становится более крутой.
- c. *IS* становится более полой.
- d. *LM* становится более полой.

3. В условиях ликвидной ловушки:

- a. Денежно-кредитная политика особенно эффективна.
- b. Денежно-кредитная политика абсолютно неэффективна.
- c. Налогово-бюджетная политика абсолютно неэффективна.
- d. Отсутствует ликвидность.

ТЕМА 8. Проблемы открытой экономики

1. Страна А может производить 2 т ячменя или 8 т железной руды, используя 1 ед. ресурсов. Страна Б может производить 4 т ячменя или 10 т железной руды, используя также 1 ед. ресурсов. Тогда:

- a. А экспортирует ячмень и импортирует руду.
- b. Б экспортирует ячмень и импортирует руду.
- c. А не экспортирует и не импортирует ячмень.
- d. Б не экспортирует и не импортирует руду.

2. Как отразится на сальдо платежного баланса понижение курса отечественной денежной единицы по отношению к иностранным валютам?

4. Как можно ограничить импорт, не используя тариф?

5. Если цены внутри страны растут, как это отразится (при прочих равных условиях) на реальном валютном курсе?

2. Если реальный обменный курс доллара снизится:

- a. Экспорт и импорт США вырастут.
- b. Экспорт США вырастет, а импорт снизится.
- c. Импорт США вырастет, а экспорт снизится.
- d. Экспорт и импорт снизятся.

Объясните свой ответ.

3. Связь между валютным курсом и чистым экспортом:

- a. Положительная.
- b. Нулевая.
- c. Отрицательная.
- d. Хаотичная.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. *Задача.* Предположим, национальное производство включает два товара: *У* и *У*. *Х* - потребительский товар, *У* - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 350 ед. товара *Х* по цене 1 долл. за единицу и 10 единиц товара *У* по цене 5 долл. за ед. К концу текущего года 5 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- a. ВВП.
- b. ЧВП.

2. *Задача.* Нефтедобывающая компания продала нефтеперерабатывающему заводу сырья на сумму 2 тыс. долл., и это сырье было использовано в производстве бензина, который затем был продан компании, владеющей сетью заправочных станций, за 10 тыс. долл. На АЗС бензин был продан автовладельцам на общую сумму 16 тыс. долл. Как изменился ВВП страны в результате всех этих операций?

3. *Задача.* В экономике страны чистый валовой продукт (ЧВП) равен 18 000 у.е., величина косвенных налогов составляет 800, а величина износа основного капитала 1000. Определите величину ВВП.

4. *Задача.* В предшествующем году потенциальный ВВП составлял 4000 у.е., а кривая совокупного спроса описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен за этот период?

5. *Задача.* В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4Y$, а функция сбережений - уравнением $S = -20 + 0,6Y$, где Y - валовой внутренний продукт (ВВП). Чему равен равновесный ВВП в стране?

6. *Задача.* ВВП страны составляет 200 млрд долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд долл., каковы должны быть дополнительные инвестиции?

7. *Задача.* Определите темп экономического роста, если реальный объем производства в периоде (t) равен 110 у.е., реальный объем производства в периоде ($t - 1$) равен 90 у.е. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя Y / L_t .

8. *Задача.* В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны вырос за год с 1800 до 2000 млрд, а уровень цен за тот же период увеличился с 1,20 до 1,25. Как изменился реальный ВВП? Какой фазе цикла соответствует данная ситуация? Проиллюстрируйте задачу при помощи модели $AD-AS$.

9. *Ситуация для анализа.* Объем ВВП России, по данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016 г. в текущих ценах составил 85 880,6 млрд руб. Индекс дефлятор-ВВП за 2016 г. по отношению к ценам 2015 г. равен 103,4%. Рассчитайте ВВП в ценах 2015 г.

10. *Ситуация для анализа.* Используя модель $AD-AS$, покажите на графике последствия приведенных ниже факторов. Как изменяется равновесный уровень дохода и цен?

1. Россия, 2010 г. Небывало засушливое лето вызвало массовые неурожаи в сельском хозяйстве и смежных отраслях промышленности. Тем не менее сокращение экспорта продовольствия и зерна было перекрыто ростом экспорта топливно-энергетических товаров. Как результат сальдо торгового баланса (разница экспорта и импорта) выросло на 40 млрд долл.

2. Япония, 2011 г. Правительство Японии выделило в 2011 г. на восстановление пострадавших от цунами и землетрясения районов страны 10 трлн иен (127 млрд долл.). Эти средства в виде кредитов были переданы компаниям, ведущим работы по восстановлению.

11. *Ситуация для анализа.* Ознакомьтесь с предложенной информацией, осуществите необходимые расчеты и ответьте на приведенные ниже вопросы.

Функция потребления в экономике России середины 2000-х годов имела вид $C = 160,54 + 0,73 Y_d$. В рассматриваемый период уровень среднегодового дохода страны равнялся примерно $Y_d = 10\,000$ (млрд руб.).

1. Чему была равна предельная склонность к потреблению (MPC) в российской экономике?

2. Чему была равна средняя склонность к потреблению (APC) в экономике?

3. Выведите функцию сбережения для России этого периода.

4. Чему равна предельная склонность к сбережению (MPS) при существующем доходе?

5. Чему равна величина сбережений (S) при существующем доходе?

6. При каком уровне дохода (Y) экономика достигла бы точки нулевого сбережения?

2-ой рейтинг контроль

1. *Задача.* Как изменился реальный доход в экономике, если номинальный доход за рассматриваемый период повысился на 5%, а уровень цен вырос на 8%?

2. *Задача.* Численность занятых в экономике 85 млн человек. Численность безработных 15 млн человек.

1) Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек;

1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных нашли работу. Определите, каковы теперь:

2) численность занятых;

3) численность безработных;

4) уровень безработицы.

3. *Задача.* Определите общий уровень безработицы (%), если естественный уровень безработицы 5%, количество добровольных безработных 4 млн, структурных — 3 млн, а циклических — 2,8 млн человек.

6 *Задача.* Реальный ВВП 800 млрд долл. Естественный уровень безработицы 5%, а фактический — 9%. Какой объем продукции недополучен в стране согласно закону Оукена (коэффициент Оукена принимается равным 2,5)?

4. *Задача.* В условиях кризиса уровень безработицы в США в 2009 г. достиг 9,8%. Оцените потери американской экономики от циклической безработицы, если естественный уровень безработицы оценивается в 6%, а коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы $p = 2,5$.

5. *Задача.* Уровень безработицы в России в начале 2016 г. достиг 6,2%, естественный уровень безработицы оценивается экспертами в 5%. Оцените возможные потери российской экономики от циклической безработицы (коэффициент Оукена = 2,5).

6. Постройте кривую Лоренца, используя следующие данные: первые 20% населения владеют 2% дохода общества, вторые 20% - 12%, третьи 20% - 18%, четвертые 20% - 25%, пятые 20% - 43% дохода общества.

Четко укажите точки, через которые вы проводили кривую Лоренца.

7. *Задача.* В рассматриваемой экономике соотношение между инфляцией и безработицей задано уравнением $\pi = \pi^e - 0,3 (\pi - \pi^e) + c$. Ожидаемая инфляция $\pi^e = 10\%$, естественный уровень безработицы $u_n = 6\%$, шоки предложения отсутствуют ($v = 0$). Центральный банк в целях снижения инфляции сократил предложение денег, что привело к увеличению фактической безработицы до 8%. Оцените фактический уровень инфляции в экономике, если инфляционные ожидания не изменились.

8. *Задача.* По данным Росстата, средняя зарплата работников за 2013 г. составляла 29 792 руб., в 2014 г. - 32 611 руб. Как изменился реальный доход работника в России, если уровень инфляции за этот период составлял 11,4%?

9. В закрытой экономике функция потребления $C = 800 + 0,8 (Y - T)$, функция инвестиций $I = 400 - 20r$, налоговая функция $T = 200$, $G = 250$. Функция спроса на деньги $M_d = 0,4Y - 360r$, $M_s = 1200$, $P = 2$.

a. Составьте уравнения кривых IS и LM .

b. Определите величины равновесного дохода и равновесной ставки процента.

10. Отразите на модели $AD-AS$ экономический спад в России 2014-2015 гг., обусловленный падением мировых цен на нефть (*нефтяной шок*), сокращением импорта товаров и технологий (*санкции*), а также оттоком капитала (*неблагоприятные ожидания инвесторов*).

11. Охарактеризуйте основные фазы среднесрочного цикла.

12. *Ситуация для анализа.* Ознакомьтесь со следующей информацией и ответьте на вопрос.

Сравнивая кризисы 1998 и 2008 гг., следует признать, что кризис 1998 г. был преодолен сравнительно быстро, за несколько месяцев. Уже по итогам 1999 г. прирост промышленного производства составил 8,9%, впервые за 1990-е годы был зафиксирован прирост инвестиций в основные фонды на уровне 5,3%, произошло заметное снижение уровня инфляции, и далее удалось сохранить положительные тенденции в экономике.

После кризиса 2008 г. объем промышленного производства был восстановлен только через два года — в 2011 г., то же самое можно сказать и об инвестициях в основные фонды.

Вопрос к ситуации: В чем, по вашему мнению, состояла причина сложности преодоления кризиса 2008 г.?

13. *Ситуация для анализа.* В 1998 г. в денежном обращении России находилось 407,4 млрд руб., в том числе в наличном обращении — 41% денежной массы, в безналичном обороте — 59%, темп инфляции составлял 28,0%, а средняя номинальная ставка процента по рублевым депозитам — 20,0%.

Оцените величину инфляционного налога в российской экономике в рассматриваемом году.

3-ий рейтинг контроль

1. *Задача.* Величина нормы обязательных резервов $z = 0,25$. Объем депозитов в 4 раза больше объема наличности. Какова величина денежного мультипликатора с учетом наличности?

2. *Задача.* Как изменится объем денежной массы в стране, если при норме резервирования 10% объем банковских депозитов вырастет на 250 млн руб.?

3. *Задача.* Банковская система имеет избыточные резервы в размере 15 млн руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Спрогнозируйте рост денежной массы в соответствии с концепцией денежного мультипликатора.

4. Что такое эффективный реальный обменный курс?

5. Назовите преимущества и недостатки системы фиксированного обменного курса.

6. В чем заключается *встроенная стабильность* системы плавающего обменного курса?

7. *Ситуация для анализа.* Проанализируйте последствия монетарной политики ЕЦБ, используя для этого модель $AD-AS$ и модели равновесия на рынке денег.

22 января 2015 г. Европейский центральный банк (ЕЦБ) объявил о запуске *программы количественного смягчения*. Ежемесячно ЕЦБ будет выкупать государственные ценные бумаги на 60 млрд евро. Программа действовала до сентября 2016 г. и дополняла уже существующие программы ЕЦБ по стимуляции европейской экономики (целевое долгосрочное кредитование и выкуп обеспеченных активами облигаций).

Политика количественного смягчения призвана стимулировать инфляцию и рост ВВП. Чуть раньше ЕЦБ объявил о сохранении ключевой ставки — другого ключевого элемента количественного смягчения — на низком уровне 0,05%. Как подчеркнул глава ЕЦБ Марио Драги, программа будет действовать до тех пор, пока в еврозоне не наступит «стабильная инфляция» (2%) и не будет преодолен риск дефляции и низких темпов роста ВВП.

8. *Ситуация для анализа.* Проанализируйте последствия монетарной политики ЕЦБ, используя для этого модель $IS-LM$, модель AS и модели равновесия на рынке денег.

22 января 2015 г. Европейский центральный банк (ЕЦБ) объявил о запуске программы количественного смягчения. Ежемесячно ЕЦБ выкупал государственные ценные бумаги на 60 млрд евро. Программа действовала до сентября 2016 г. и дополняла ранее существовавшие программы ЕЦБ по стимуляции европейской экономики (целевое долгосрочное кредитование и выкуп обеспеченных активами облигаций).

Политика количественного смягчения была призвана стимулировать инфляцию и рост ВВП.

Отразите на модели $IS-LM$ краткосрочные последствия следующих мероприятий. Как изменятся равновесный доход и равновесная ставка процента в каждом случае?

а. Проведение государством в 2005 г. сдерживающей монетарной политики, направленной на сокращение инфляционного роста цен. Благоприятная конъюнктура на рынке нефти позволяет государству начать широкомасштабные инвестиционные проекты.

б. В условиях финансового кризиса 2008—2009 гг. правительством предпринимаются меры по налоговому стимулированию реального сектора экономики. Кроме того, для увеличения кредитных возможностей коммерческих банков в октябре 2008 г. ЦБ сокращает норму обязательных резервов до минимального уровня 0,5%.

с. Весной 2009 г. ЦБ снижает ставку рефинансирования до 12,5%, а норматив обязательных резервов по обязательствам кредитных организаций устанавливается в размере 1,0%.

9. *Графический анализ*. Отрадите на модели *IS* краткосрочные последствия следующих мероприятий:

а. Неблагоприятная конъюнктура на рынке нефти вынуждает государство сократить широкомасштабные инвестиционные проекты.

б. В условиях финансового кризиса правительством предпринимаются меры по налоговому стимулированию реального сектора экономики.

10. *Графический анализ*. Используя модель равновесия, отразите на графике *AD-AS* краткосрочные последствия:

1) жесткой фискальной политики, направленной на сокращение дефицита бюджета;

2) выделения дополнительных бюджетных средств на военные расходы;

3) повышения налогообложения реального сектора экономики;

4) увеличения государственных трансфертов на поддержку малообеспеченных слоев населения.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа
2. Макроэкономическая среда и ее определение
3. Базовые количественные макроэкономические показатели и их содержание
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Понятие равновесия в макроэкономике: классический и кейнсианский подходы
6. Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели
7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
8. Функция инвестиций
9. Равновесие инвестиций и сбережений
10. Условие равновесия на товарных рынках: модель *IS*
11. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора
12. Экономический цикл: понятие, разновидности, причины
13. Фазы среднесрочного и долгосрочного цикла
14. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях
15. Экономический рост: понятие и его виды
16. Сущность и формы безработицы. Закон Оукена.
17. Регулирование уровня занятости
18. Причины и последствия безработицы
19. Социальная справедливость и социальная политика
20. Сущность и причины инфляции, ее виды
21. Понятие инфляции, дефляции, дезинфляции
22. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
23. Сеньораж, его связь с инфляционным налогом
24. Экономические последствия инфляции
25. Антиинфляционная политика правительства. Дилемма целей: инфляция или безработица?
26. Налогово-бюджетная политика
27. Денежно-кредитная политика
28. Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепции
29. Предложение денег. Денежный мультипликатор
30. Инструменты денежно-кредитной политики государства
31. Модель *IS* (инвестиции-сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке
32. Модель *LM* (ликвидность-деньги) как отражение равновесия на денежном рынке
33. Равновесие в модели *IS-LM* и ее использование для анализа эффективности экономической политики
34. Условия совместного равновесия товарного и денежного рынков

35. Взаимодействие товарного рынка и рынка денег при изменении денежно-кредитной и фискальной политики
36. Цели и инструменты государственного регулирования экономики
37. Свободная торговля или протекционизм?
38. Платежный баланс
39. Валютный курс

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сяглова, Ю. В. Управление бизнесом в условиях цифровой экономики : учебник / Ю. В. Сяглова, Т. П. Маслевич, Н. Б. Сафронова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720387>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06036-6. – Текст : электронный.
2. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709999>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04958-3. – Текст : электронный.
3. Лукичёв, П. М. Макроэкономика: учебное пособие / П. М. Лукичёв, О. П. Чекмарёв, А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-907054-60-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157039>

Дополнительная литература:

4. Управление изменениями компаний в условиях инновационной активности бизнеса / И. Л. Сурат, А. В. Борщева, М. С. Санталова, И. В. Соклакова ; под науч. ред. М. С. Санталовой ; Академия управления и производства. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 218 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698469>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05079-4. – DOI 10.29030/978-5-394-05079-4-2022. – Текст : электронный.
5. Тавасиева, З. Р. Управление бизнес-процессами : учебник : [16+] / З. Р. Тавасиева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2025. – 306 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-781-1. – Текст : электронный.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Макроэкономическая среда бизнеса» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Официальный интернет-портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru
Словари и энциклопедии на «Академик»	http://dic.academic.ru
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Консультат Плюс	http://www.consultant.ru
Ассоциация менеджеров	http://www.amr.ru

Сообщество менеджеров	http://www.e-executive.ru
Список литературы по менеджменту	http://referatwork.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет